

Муниципальные показатели оценки качества дошкольного образования

№ п/п	Показатели соответствия ООП ДОО требованиям ФГОС ДО	Критерии оценки соответствия ООП ДОО ФГОС ДО	Фактические данные
1. Качество образовательных программ дошкольного образования			
1.1.	Наличие ООП ДО	Наличие/отсутствие основной образовательной программы дошкольного образования.	Наличие / отсутствие
1.2.	«Соответствие ООП ДО ДОС), требованиям ФГОС ДО к структуре и содержанию образовательных программ дошкольного образования».	В Программу включены целевой, содержательный, организационный разделы, а которых отражены две взаимосвязанных взаимодополняющих части: обязательная часть, часть, формируемая участниками образовательных отношений.	Да/нет
		Целевой раздел включает в себя пояснительную записку планируемые результаты освоения программы.	Да/нет
		Пояснительная записка раскрывает цели и задачи, принципы и подходы, значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего дошкольного возраста	Да/нет
		Планируемые результаты освоения Программы конкретизируют требования ФГОС ДО к целевым ориентирам с учетом возрастных возможностей детей.	Да/нет
		Содержание образовательной Программы обеспечивает развитие личности в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями детей по направлениям: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.	Да/нет

		В Программу включено содержание коррекционной работы инклюзивного образования, описаны условия для обучающихся с ОВЗ	Да/нет
		В Программу включен организационный раздел: описание материально-технического обеспечения ООП ДО.	Да/нет
2. Качество содержания образовательной деятельности в ДОО.			
	Показатели соответствия ООП ДОУ требованиям ФГОС ДО	Критерии оценки соответствия ООП ДОО ФГОС ДО	фактические данные
2.1.	Наличие рабочих программ в ДОО	Наличие/отсутствие рабочих программ, обеспечивающих образовательную деятельность в каждой возрастной группе	Наличие/отсутствие
2.2.	Наличие в рабочих программах ДОО содержания по образовательным областям: Социально-коммуникативное, развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.	Наличие/отсутствие в каждой рабочей программе конкретизированного содержания образовательной деятельности по пяти образовательным областям с учетом возрастных особенностей детей (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие)	Наличие/отсутствие
3. Качество образовательных условий в ДОО (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия)			
3.1. Кадровые условия.			
	Показатели соответствия ООП ДОУ требованиям ФГОС ДО	Критерии оценки соответствия ООП ДОО ФГОС ДО	Фактические данные
3.1.1.	Обеспеченность ДОО педагогическими кадрами и учебно-вспомогательным персоналом.		Доля в % от количества по штатному расписанию ДОО
3.1.2.	Наличие у педагогических работников высшего образования (по профилю деятельности).		Доля в % от количества по штатному расписанию ДОО
3.1.3.	Уровень квалификации педагогов по результатам аттестации.		Доля в % от количества по штатному расписанию ДОО
3.1.4.	Своевременность получения дополнительного профессионального образования		Доля в % от количества по

	(повышения квалификации) педагогическими работниками и руководителем ДОО	штатному расписанию ДОО
3.2. Развивающая предметно-пространственная среда.		
3.2.1.	<p>«Содержательная насыщенность среды»: образовательное пространство ДОО и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании на участке) обеспечивают (в соответствии со спецификой программы)</p> <ul style="list-style-type: none"> - игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой) - двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях - эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; - возможность самовыражения детей. 	Доля в % от максимальной реализации образовательного потенциала пространства организации. группы, территории. материалов, оборудования и инвентаря в соответствии с индивидуальными особенностями детей
3.2.2.	<p>«Трансформируемость пространства». возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов возможностей детей.</p>	Доля в % изменений пространства предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей
3.2.3.	<p>Полифункциональность материалов возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды,</p>	Доля в % изменений разнообразного использования различных составляющих предметной среды
3.2.4.	<p>«Вариативность среды»: в помещениях и на участке ДОО имеются различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразные материалы, тиры, игрушки и оборудование, обеспечивающее свободный выбор детей: обеспечивается периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.</p>	Доля в % наличия организации или группе различных пространств, разнообразных материалов, игр, игрушек, оборудования
3.2.5.	<p>«Доступность среды»: обеспечение доступности для воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов (при их наличии в ДОО). Всех помещений, где осуществляется образовательная</p>	Доля в % доступности для воспитанников материалов и оборудования, в том числе

	деятельность, имеется свободный доступ детей, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов (при их наличии в ДОО), к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; обеспечивается сохранность материалов и оборудования.	детей с ОВЗ	
3.2.6.	«Безопасность предметно - пространственной среды»: все элементы РППС обеспечивают надежность и безопасность (физическую и психологическую) их использования.	Доля в % соответствия всех элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.	
3.3. Психолого-педагогические условия			
3.3.1.	Уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка положительной самооценки,	уровень (низкий, средний, высокий)	
3.3.2.	Поддержка взрослыми доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности	уровень (низкий, средний, высокий)	
3.3.3.	поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности	уровень (низкий, средний, высокий)	
3.3.4.	Защита детей от всех форм физического и психического насилия	уровень (низкий, средний, высокий)	
3.4. Качество реализации адаптированных основных образовательных программ в ДОО			
№ п/п	Показатели соответствия ООП ДОО требованиям ФГОС ДО	Критерии оценки соответствия ООП ДОО ФГОС ДО	Фактические данные
3.4.1.	«Наличие ДОО, реализующих АООП ДО».	Наличие/отсутствие основной образовательной программы дошкольного образования	Соответствует/ не соответствует (частично соответствует требованиям, нуждается в доработке)
3.4.2.	Соответствие АООП ДО требованиям ФГОС ДО	структура АООП ДО соответствует пункту 2.11, требований ФГОС ДО к структуре и содержанию образовательных программ включая три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражаются обязательная часть и часть, формируемая	Соответствует/ не соответствует (частично соответствует требованиям, нуждается в доработке)

		Участниками образовательных отношений наличие в целевом разделе ДО описания инструмента; для проведения педагогической диагностики (система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения)	Соответствует/ не соответствует (частично соответствует требованиям, нуждается в доработке)
4. Оценка качества взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье)			
№ п/п	Показатели и индикаторы	Критерии оценки	Фактические данные
4.1.	Участие семьи в образовательной деятельности.	«Наличие нормативно правовых документов, регламентирующих взаимодействие ДОО с семьей». «Наличие на официальном сайте ДОО разделов по взаимодействию ДОО с семьей».	Наличие/отсутствие Наличие/отсутствие
		Количество родителей (законных представителей) воспитанников ДОО, принявших участие в мероприятиях (образовательные проекты, мастер-классы, спортивные соревнования, трудовые акции, родительские собрания).	
4.2.	Удовлетворенность семьи образовательными услугами	Аналитические материалы ДОО по результатам изучения удовлетворенности семьи образовательными услугами	Наличие/отсутствие
4.3.	Индивидуальная поддержка развития детей в семье.	Наличие и функционирование консультационных пунктов, обеспечивающих получение родителями	Наличие/отсутствие

		детей дошкольного возраста методической, психолого-педагогической консультационной помощи.	
5. Оценка качества обеспечения здоровья, безопасности, качества услуг по присмотру и уходу.			
№ п/п	Показатели и индикаторы	Критерии оценки	Фактические данные
5.1.	Наличие мероприятий по сохранению и укреплению здоровья воспитанников	Наличие/ отсутствия мониторинга за состоянием здоровья воспитанников	Наличие/отсутствие
		Наличие/ отсутствия утвержденных локальных актов по сохранению и укреплению здоровья воспитанников	Наличие/отсутствие
		Заполнены медицинские карты	Наличие/отсутствие
		Наличие/ отсутствия контрольных процедур за санитарно-гигиеническим состоянием помещений, территории в соответствии с санитарными правилами	Наличие/отсутствие
		Наличие / отсутствия предписаний со стороны Роспотребнадзора	Наличие/отсутствие
5.2.	Обеспечение комплексной безопасности в ДОО	Соблюдение санитарно-гигиенических норм, наличие медицинского оборудования и медикаментов, предусмотренных регламентом оказания медицинских услуг.	Наличие/отсутствие
		Наличие/отсутствие локальных нормативных актов, устанавливающих требования к безопасности внутреннего (группового внегруппового) помещения территории ДОО, предназначенной для прогулок воспитанников на свежем воздухе, определены правила безопасности при проведении экскурсий других мероприятий на территории ДОО (положения инструкции, приказы, решения, акты, паспорта безопасности, памятки,	Наличие/отсутствие

		журналы, схемы охраны)	
		Используемое спортивное, игровое оборудование соответствует требованиям безопасности ГОСТ Р 52169-2012	Наличие/отсутствие
		Территория ДОО оборудована навесами, расположенными и оснащенными с полным соблюдением требований.	Наличие/отсутствие
		В помещении на участке имеются все средства репарирования на чрезвычайные ситуации (регламенты, правила безопасности, оптимизированные с учетом потребностей воспитанников в том числе детей с ОВЗ или детей-инвалидов	Наличие/отсутствие
		Наличие/отсутствие необходимой документацией для организации контроля над чрезвычайными ситуациями несчастливыми случаями (план действий и ликвидации ЧС техногенного и природного характера; план мероприятий ЧС)	Наличие/отсутствие
5.3	Обеспечение качества услуг по присмотру и уходу за детьми	Наличие/отсутствие нормативно-правовых актов, регулирующих выполнение норм хозяйственно-бытового обслуживания и процедур ухода за воспитанниками (правила внутреннего распорядка дня всех участников образовательного процесса, режим дня с учетом адаптационных режимов для детей по потребности и возможности здоровья)	Наличие/отсутствие
		Обеспеченность доступности предметов гигиены; Наличие/отсутствие в планах, рабочих программах задач по уходу и присмотру, развитие культурно-гигиенических навыков воспитанников	Наличие/отсутствие
6. Оценки качества обеспечения здоровья, безопасности, услуг по присмотру и уходу			

№ п/п	Показатели и индикаторы	Критерии оценки	Фактические данные
6.1.	Наличие у руководителей ДОО требуемого профессионального образования	Наличие/отсутствие у руководителя высшего образования по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» высшего образования дополнительного профессионального образования в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики.	Наличие/отсутствие
6.2.	Разработанность и функционирование внутренней системы оценки качества образования в ДОО (ВСОКО).	Наличие/отсутствие разработанного утвержденного в ДОО положения о ВСОКО	Наличие/отсутствие
		Наличие/отсутствие планов отчетов об осуществлении ВСОКО, результатов реализации ВСОКО отражены на официальном сайте ДОО	Наличие/отсутствие
6.3.	Наличие программы развития ДОО	Наличие/отсутствие программа развития ДОО, которая содержит стратегию развития в долгосрочном периоде (не менее 5 лет), а также требования к ресурсному обеспечению ее реализации (в том числе финансирование за счет средств бюджета, внебюджетных источников финансирования, поддержит разделы, связанные с развитием профессиональных компетенций сотрудников ДОО)	Наличие/отсутствие